



## PROPOSTA PEDAGÓGICA E FORMAÇÃO DOCENTE: UMA REFLEXÃO SOBRE A PEDAGOGIA DA AUTONOMIA DE PAULO FREIRE

Rebeca Carine Leite de Barros<sup>1</sup>  
Rayana Dedier Agra<sup>2</sup>  
Márcia Kelma de Alencar Abreu<sup>3</sup>

O artigo aqui apresentado pretende expor as ideias centrais do livro Pedagogia da Autonomia do autor brasileiro Paulo Freire (1996) que vem sendo discutido nos encontros do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) do curso de Pedagogia da URCA (Universidade Regional do Cariri). O objetivo do estudo consiste em proporcionar um melhor entendimento a respeito da obra aqui citada no que diz respeito à relação entre a proposta pedagógica apresentada e a formação docente. Esta compreensão torna-se fundamental para a iniciação à docência dos alunos do PIBID. Desse modo, as pesquisadoras optaram por uma pesquisa bibliográfica para que se possam elucidar reflexões sobre a prática pedagógica em sala de aula e o posicionamento docente para o enfrentamento dos desafios desta prática. Ao fazer a leitura do livro, percebe-se que há atitudes, saberes e posicionamentos coerentes com um professor concientizador a serem adotados pelo docente que visa uma aprendizagem crítica e conscientizadora para seus alunos. Considera-se, a partir dos estudos e reflexões, que cabe aos professores saber que o conhecimento não é algo pronto e acabado, que ele está em constante mudança e que se devem valorizar os conhecimentos empíricos que os alunos trazem para sala de aula, se utilizando deles para que se possam auxiliar seus discentes com mais facilidade, considerando que eles compreendem melhor quando conseguem fazer a conexão entre aquilo que se é passado em sala de aula e o que ele já conhece nas práticas do seu cotidiano. Na troca de experiências entre professor e aluno, a pedagogia da autonomia ressalta a necessidade de uma prática pedagógica geradora de autonomia e consciência a partir do respeito aos saberes, não apenas transferindo os conteúdos, mas estimulando os alunos a serem seres críticos, reflexivos e capazes de desenvolver uma ação transformadora em seu entorno social.

**Palavras-chave:** Pedagogia da Autonomia. Práticas Pedagógicas. Formação Docente.

---

<sup>1</sup> Aluna Bolsista do Subprojeto Pedagogia URCA PIBID/CAPES. [@com](#)

<sup>2</sup> Aluna Bolsista do Subprojeto Pedagogia URCA PIBID/CAPES. [@.com](#)

<sup>3</sup> Coordenadora de área do Subprojeto Pedagogia URCA PIBID/CAPES. [@yahoo.com.br](#)